



## Urettferdig?

For LAMIS, og for meg som LAMIS-medlem, startet det nye skoleåret på best mulig måte, med sommerkonferanse i Sandefjord. Engasjerte lærere var samlet i tre dager. I plenumsaktiviteter og verksteder delte vi ideer, erfaringer og tanker om matematikkundervisning. Vi har felles utfordringer når det gjelder å konkretisere kjerneelementene og de tverrfaglige temaene, og disse dagene ga oss nye impulser. Jeg skulle ønske at alle matematikklærerne i Norge hadde mulighet til å delta på slike dager, men heldigvis har flere deltakere allerede varslet at de vil sende artikler til Tangenten, slik at ideene når flere.

Tangenten ønsker å sette søkelys på rettferdighet og matematikk, og derfor vil Tangenten nr. 2 i 2023 være et temanummer om dette. Vi vil gjerne få illustrert en stor bredde av temaer. Matematikk kan brukes til å belyse urettferdighet, som at fordeling av de materielle godene i verden er så ulik, at mange barn ikke får skolegang og at makten er på så få hender. Matematikk kan også brukes i en interessekamp, som når lærerorganisasjoner og KS slår hverandre i hodet med regnestykker om hva rettferdig lønn for lærere er. Også skolefaget matematikk kan være mer eller mindre rettferdig, for eksempel ved å gi elever ulike muligheter for å ta del i matematikken. Se eget oppslag på side 9 om hvordan du kan bidra til temanummeret.

tangenten 3/2022

I denne utgaven kombinerer Eriksen og Vos temaene kjerneelementer og rettferdighet når de tar et kritisk blikk på hvordan kjerneelementene ivaretas i en del av Udirs eksempeloppgaver. Gode læreplanintensjoner kan undergraves dersom eksamen ikke trekker i samme retning. Det er alvorlig om eksamen på studiespesialisering i liten grad inkluderer modellering og anvendelser, og om nesten alle kjerneelementene er lite synlige på eksamen i yrkesfag. For elevene kan resultatet bli urettferdig, dersom lærerne lojalt jobber med kjerneelementene i sin undervisning, mens eksamen i mindre grad ivaretar disse.

Denne utgaven av Tangenten berører også en rekke andre spørsmål: Hvordan kan matematikkundervisning utvikle elevenes språkkompetanse? Hvordan kan kroppslig læring berike undervisningen? Kan Dragonbox Skole eller OneNote gi gode digitale bidrag? Hvordan kan man arbeid med kjerneelementet resonnering og argumentasjon på barnetrinnet? Kan figurtall bygge bro mellom hovedområder i matematikken? Og hva skjer egentlig når over 600 ungdommer fra 104 land samles i Oslo for matematikkolympiade? Jeg håper at bladet gir inspirasjon nå når høsten kommer!